

прочувствовать важность и необходимость изучения общепрофессиональных дисциплин для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

#### **Литература:**

1. Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе. (для преподавателей) / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.
2. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276– 277.
3. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.
4. Кунцевич, З. С. Организация контролируемой самостоятельной работы студентов фармацевтического факультета по дисциплине «Общая и неорганическая химия» / З. С. Кунцевич, В. П. Хейдоров // Вестн. фармации. – 2011. – №1. – С. 70–75.
5. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.

**УДК 61:378]:37.047**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Кунцевич З.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Одно из приоритетных, ключевых мест в ряду задач реформирования системы медицинского образования занимает проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования. Внедрение инноваций в образовательный процесс медицинских университетов повлекло изменение взглядов на деятельность преподавателя и предъявление новых требований к его профессионально-педагогической компетентности [1].

**Цель.** Определить основные направления реализации непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей медицинского университета.

**Результаты и обсуждение.** Развитие системы непрерывного педагогического образования, совершенствования педагогического мастерства преподавателей медицинского университета в современных условиях является не только неотъемлемым условием устойчивого функционирования образовательного процесса, но и важным фактором укрепления конкурентоспособности университета на рынке в сфере реализации образовательных программ по медицинским специальностям и создания устойчивого авторитета учреждения высшего медицинского образования как международного образовательного центра [2,3]. Поэтому важным в деятельности преподавателя медицинского университета является:

- реализация содержания образовательных программ и учебных планов подготовки специалистов медицинского профиля с учетом государственных образовательных стандартов;

- разработка и применение в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- выбор оптимальных методов и форм подготовки будущих специалистов в зависимости от целей обучения, уровня подготовки студентов и создание активного взаимодействия в ходе реализации образовательного процесса;
- реализация взаимосвязей научно-исследовательской и образовательной деятельности преподавателя учреждения высшего медицинского образования, использование собственных научных исследований для повышения качества подготовки будущих специалистов;

В связи с этим актуальным становится определение основных направлений непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей медицинского университета. На наш взгляд, такими направлениями должны являться следующие:

1. совершенствование взаимосвязи и постоянное исследование потребностей преподавателей в развитии их профессионально-педагогической компетентности для повышения их удовлетворенности;
2. управление развитием профессиональной педагогической компетентностью преподавателей медицинского университета как единой системой процессов, на основе эффективного использования кадровых и материально-технических ресурсов, внедрения современных эффективных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки преподавателей;
3. непрерывное повышение уровня профессионально-педагогической подготовки преподавателей, мотивации и заинтересованности их в достижении высоких результатов педагогической деятельности;
4. постоянное повышение качества образовательной, научной, инновационной, идеологической и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования;

Реализация вышеуказанных направлений может осуществляться на основе следующих организационных решений:

- реализация переподготовки преподавателей университета по направлению «Профессиональное образование»;
- организация повышения квалификации преподавателей по актуальным проблемам высшего медицинского образования;
- включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс в системе дополнительного образования;
- вовлечение преподавателей в работу лаборатории инновационной педагогики
- организация академического наставничества;
- методические семинары, семинары-практикумы по проблемам высшего медицинского образования;
- индивидуальные и групповые консультации слушателей по проблемам высшего медицинского образования;
- вовлечение преподавателей университета в научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего медицинского образования;
- стажировки преподавателей в отечественных и зарубежных учреждениях высшего медицинского образования;

### **Выводы.**

Непрерывное педагогическое образование представляет собой систему условий и организационных решений для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития преподавателя, непрерывное обновление всех элементов системы и содержания педагогического образования в соответствии с требованиями общества и результатами развития педагогической науки.

### **Литература:**

1. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.
2. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.
3. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сборник научных статей Респ. науч.-практ. конференции, Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

**УДК 159.94:159.9**

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Лапухина М.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** С конца 1990-х гг. в нашей стране началось серьезное и радикальное реформирование системы среднего общего и высшего профессионального образования. Пришло время приступить к внимательному изучению и анализу первых результатов, поскольку стали проявляться новые тенденции и первые отчетливые контуры последствий этих реформ внутри образовательного пространства. Новые формы и методы обучения в средней школе привели к появлению нового поколения слушателей с новыми личностными качествами и новыми требованиями к образовательному процессу. Поэтому вполне очевидными являются изменения характера довузовской подготовки слушателей в Витебском государственном медицинском университете, повлекшие за собой ряд совершенно новых, в какой-то степени неожиданных проблем обучения в высшей школе. Доминирующее положение занимает проблема неподготовленности старшеклассников к вузовскому формату обучения. Вопрос «Как научить слушателей учиться?» является одним из наиболее актуальных и дискуссионных на сегодняшний день. Именно по этой причине, на кафедре биологии ФПДП, ежегодно проводится мониторинг слушателей подготовительного отделения, затрагивающий в первую очередь вопросы, касающиеся их психоэмоционального состояния и учебной мотивации.

**Цель исследования** – изучить психологические особенности слушателей дневного подготовительного отделения, определить уровень их учебной мотивации и оценить их психоэмоциональное состояние.

**Материал и методы.** Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анкетирование слушателей дневного подготовительного отделения, обработка и анализ результатов опроса.

**Результаты и обсуждение.** На протяжении 2010 - 2019 учебных годов в начале каждого осеннего семестра преподавателями кафедры биологии ФПДП анкетировались все слушатели дневного подготовительного отделения. Для этого использовались различные методики. На основе анализа полученных данных был составлен среднестатистический портрет современного слушателя.